

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
И.Ю. Поповой

« 31 » 08 20 18 г.
Введено в действие приказом № 66-0
от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2018-2019 учебный год)

Разработали:
старший воспитатель
Крячкова Е.Т.
Воспитатели:
Яковлева А.Д

г. Волгоград 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы подготовительной к школе группы № 4	стр.3
1.2	Цели и задачи Программы	стр.4
1.3	Принципы, подходы и условия реализации Программы	стр.5
1.4	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 4	стр.8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	стр.13
1.6	Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО)	стр.16
1.7	Целевые ориентиры освоения программы (вариативная часть)	стр.17
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ и педагогических технологий, обеспечивающих реализацию рабочей программы педагогов группы.	стр. 19
2.2	Принцип интеграции содержания при реализации программы.	стр.20
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр.21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.27
2.4.1	Приоритетные направления деятельности ДОУ.	стр.27
2.4.2	Перспективный план по национально-региональному компоненту.	стр.30
2.4.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.31
2.4.4	Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников	стр.31
2.4.5.	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	стр.37
2.4.6.	Взаимодействие ДОУ с социумом	стр.38
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.39
3.2	Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды .	стр.41
3.3	Круг годовых праздников ,традиционных событий и мероприятий .	стр.48
3.4	Организация режима пребывания воспитанников .	стр.52

3.5	Структура непосредственно-образовательной деятельности (сетка-расписание НОД).	стр.53
3.6	Приложения	стр.54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда, разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы подготовительной к школе группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплекса парциальных программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа группы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) *обязательной части* - 60%

2) *части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ* – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДООУ.

III. Организационный раздел.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.3. Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самоанализа образовательной деятельности ДООУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

**Основными приоритетными направлениями деятельности МОУ
по реализации рабочей программы дошкольного образования являются:**

- *Художественно-эстетическое и физическое направления в развитии воспитанников.*

**Разработанная ООП ДО предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления
с региональными особенностями Волгоградской области.**

Основная цель работы:

- *развитие духовно-нравственных основ личности ребенка,*
- *формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

1.4. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей,
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

Принцип регионализации образования:

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области:

- Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание «Уголков боевой славы»), художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №4:

Количество	
<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
14	10

<i>Группа здоровья</i>	Группы здоровья воспитанников	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	0	
2	24	
3	0	

Социальный статус родителей

№	Критерии	Количество	
		2018-2019	%
1.	Социальный статус семьи:		
	полные	22	92%
	неполные	2	8%
	многодетные	3	12%
	опекуны	0	

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при движениях рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства –

картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу

этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.</p> <p>Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.</p> <p>Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.</p> <p>Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.</p> <p>С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.</p> <p>Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.</p> <p>С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.</p> <p>Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.</p> <p>Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его</p>
--	---

познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.).

Знает 4–5 растений и животных Красной книги.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города, района в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, района. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.

Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города. Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения области.

Знает некоторые песни о родном городе, столице.

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и

учреждениях образования и культуры и т. д.
Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.
Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.
Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.
Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов области.
Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.
Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
Знает театры города. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.
Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

1.6. Образовательные области и целевые ориентиры, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7.Целевые ориентиры освоения программы (вариативная часть)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности .

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр; Высокий уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы положительные морально-волевые качества; Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

У детей сформированы знания о родном городе Волгограде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве. Дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края; сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе; дети проявляют интерес к труду взрослых, осознают его значимость для благополучия жителей Волгограда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: (см.программу стр.123)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает: (см.программу стр.144)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает (см.программу стр.171)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает (см.программу стр.180)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает (см.программу стр.208)

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, авторской программы и педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для оформления. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Август – Сентябрь	<i>4-я неделя августа- 1 неделя сентября</i>	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Сентябрь	2 - 4 недели	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла». Конкурс детско- семейных газет «Осенние секреты здоровья»
Октябрь	<i>(1-я–2-я недели октября)</i>	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Волгоградской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
Октябрь - Ноябрь	<i>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Ноябрь - Декабрь	3 неделя ноября - 4 декабря	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний утренник Выставка детского творчества

Январь	1 – 4 недели	<i>Зимушка-зима.</i>	Закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сне- гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	<i>Праздник «Рождественские Колядки».</i> <i>Зимняя олимпиада</i> <i>Выставка детского творчества о зиме</i>
Февраль	1 – 3 недели	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<i>Музыкально-спортивный праздник.</i> <i>Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек</i>
Февраль - Март	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 марта - Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	<i>Праздничный концерт ко Дню 8 Марта.</i> <i>Выставка детского творчества</i>
Март	(2-я–4-я недели марта)	<i>Народная культура и традиции</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	<i>Фольклорный праздник.</i> <i>Выставка детского творчества</i>
Апрель	1-я–2-я недели апреля	<i>Весна.</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	<i>Праздник «Весна-красна».</i> <i>День Земли — 22 апреля.</i> <i>Выставка детского творчества</i>

Апрель - Май	(3-я апреля – 1-я неделя мая)	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	<i>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</i>
Май	(2-я–4-я недели мая)	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	<i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	3 - 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в подготовительной к школе группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (6-7 лет) - 8 часов;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников группы, организуется кружковая работа, которая организуется в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью: 30 минут (старший возраст 6-7 лет) (по личным заявлениям родителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Приоритетные направления деятельности ДОО

* *Физическое развитие детей дошкольного возраста;*

* *Художественно-эстетическое развитие дошкольников.*

Работа МОУ д/с № 269 направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, через создание комфортных условий пребывания в ДОО;
- создание благоприятных условий для реализации у воспитанников потребности в двигательной активности в повседневной жизни и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей у воспитанников в различных видах детской деятельности, через создание организационно-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения дошкольников по данным направлениям.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и

методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (основные виды гимнастики, закаливание, стимулирование двигательной активности на прогулке)

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Модель двигательного режима в группе

Формы работы	Подготовительная группа
Игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.4.2. Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

2.4.3 .Способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях . Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений , включая создание образовательной среды, которая :

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья.
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- способствует профессиональному саморазвитию
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создаёт условия для участия родителей

2.4.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой дошкольного образования « От рождения до школы » под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.3.5 Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема	Форма работы	Цель
<u><i>Сентябрь</i></u>			
1. 2. 3. 4. 5.	«День знаний.» «Вы вышли в детский сад», «Правила в детском саду, расписание образовательной деятельности группы.» «Какой вы родитель?» «Что надо знать о своем ребенке».	Беседа с родителями Оформление стенда с наглядным материалом. Анкетирование родителей. Консультации.	Познакомить родителей с режимными моментами, расписанием образовательной деятельности группы. Продолжать знакомиться с семьями воспитанников, создать положительную атмосферу для совместного сотрудничества. Напомнить родителям о роли семьи в воспитании дошкольников, о влиянии семейных ценностей и традиций на развитие и воспитание ребенка. Выявление социального статуса семей воспитанников. Расширение знаний о роли семьи в воспитании дошкольников.
<u><i>октябрь</i></u>			
1. 2.	«Игровое ассорти...» Путешествие по стране речевых игр» «Осень.» «Осенние секреты	Родительское собрание. Открытое интегрированное занятие. Праздничный концерт Организация взаимопомощи по выполнению творческих работ.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечение родителей к подготовке к концерту, посвященному осени, приготовлению угощений.

3.	здоровья.»	Консультация.	Повышение педагогической культуры родителей. Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Создание благоприятной атмосферы для дальнейшего сотрудничества между родителями, воспитанниками, воспитателями.
4.	«Одежда детей в разные сезоны».	Беседа:	
5.	«Все о развитии детской речи».		

Ноябрь

1	«Осенние секреты здоровья.»	Конкурс работ.	Расширение представлений родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. Привлечение к совместной деятельности родителей и детей. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Предложить разные варианты совместного отдыха для всестороннего развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
2	«День народного единства.»	Праздничное занятие.	
3	«Как провести выходной день с ребёнком?»	Консультация.	
4	«Правила пожарной безопасности.»	Оформление папки-передвижки.	

Декабрь

1	«Новогодние игрушки.»	Организация взаимопомощи для совместного изготовления игрушек. Новогодний утренник.	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлечение к подготовке к предстоящему новомуднему празднику. Выполнение новогодних костюмов.
2	Новый год.		
3	«Как провести зимние каникулы с детьми.»	Консультация .	Предложить различные варианты совместного отдыха родителей и детей. С целью всестороннего развития детей и укрепления семейных отношений. Повышение педагогической культуры родителей.
4.	«Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка для родителей.	

Январь

1	«Рождество Христово.»	Праздничный концерт.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского сада. Привлечение к выполнению фотогазет. Ознакомление родителей воспитанников с основными приемами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Привлечение родителей к подготовке к празднику.
2	«Наши работы.»	Оформление стенда.	
3	«Зимние забавы.»		
4	Грипп. Меры профилактики.	Консультация	
5	«Состояние здоровья вашего ребенка».	Тестирование родителей:	
6	«Рождественские колядки.»	Праздничное занятие.	

Февраль

1	«День защитника Отечества.»	Музыкально- спортивный праздник. Выставка рисунков.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Привлечение их к участию в музыкально-спортивном празднике. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
2	«Приглашаем к сотрудничеству.»	Памятка для родителей.	Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений воспитателей и родителей.
3	«Пожарная безопасность.»	Организация взаимопомощи по оформлению работ к выставке.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
4	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультация.	

Март

1.	«8 марта-Международный женский день.»	Праздничный концерт.	Привлечение родителей к подготовке к празднику.
2.	«Мама и я».	Выставка рисунков. Организация взаимопомощи по оформлению фото-выставки.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Развивать желание участвовать в подготовке к празднику и приготовлении чаепития.
3.	«Мир камней».	Сбор экспонатов и дооформление мини –музея.	Вовлечение родителей в работу группы детского сада.
4.	Масленица	Праздничное занятие.	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения.
5.	«Дорога не терпит шалости.»	Оформление плаката. Выставка детских работ. Памятка для родителей	

Апрель

1	«Встречаем весну.»	Праздничный концерт. Организация взаимопомощи по оформлению выставки рисунков.	Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Активизация родителей к работе в группе детского сада.
2	День здоровья.	Спортивный праздник.	Организация совместного отдыха родителей и детей с целью физического развития детей и укрепления семейных отношений.
3	«Православный праздник Пасхи.»	Праздничное занятие.	Развивать желание участвовать в подготовке к празднику
4	«Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа. Организация взаимопомощи по оформлению выставки детских открыток.	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.

Май

1	Праздник Победы.	Оформление папки – передвижки к 9 мая.	Привлечь родителей к созданию истории группы. Распространение педагогического опыта среди родителей.
2	«Секреты воспитания вежливого ребенка.»	Индивидуальные беседы.	Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
3	«Вот и лето...».	Общее родительское собрание	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.

2.4.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<i>Непосредственное участие родителей в работе группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Сроки</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	1 раза в год
В создании благоприятных условий в группе ДОУ	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

2.4.6. Взаимодействие ДОО с социумом

Современное дошкольное учреждение не может успешно работать и развиваться без взаимодействия с социумом, т.е. окружающим его миром, государственными и общественными организациями.

Система работы с социумом.

Содержание деятельности: ВГАПО:

- повышение уровня квалификации;

Педагогический колледж №1

- практика студентов;

Детская поликлиника № 6

- контроль за организацией оздоровительной работы в ДОО;
- лабораторные обследования детей;
- обследования детей узкими специалистами.

Районная детская библиотека №3

- ознакомление детей с функциями библиотеки;
- экскурсии, выставки для детей;
- проведение совместных познавательных мероприятий для детей;

Детские театры и студии

- организация тематических спектаклей;
- организация конкурсов детских творческих работ;

ДЮЦ

- участие в концертах, конкурсах, праздниках;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шарыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2008г 5. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.:»Детство-Пресс», 2013
2.	Речевое развитие	1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г. С. Швайко Из-во «Айрис-пресс» 2008г 4. «Речевые игры с детьми» Вл. Селиверстов Москва- «Владос» 1994 5. «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. Из-во «Просвещение»1995

		<p>6. Дунаева Н.Ю. « Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.</p> <p>7. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994.</p>
3.	Познавательное развитие	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1998г.</p> <p>4. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» (конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром)</p> <p>5. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» (игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа), Из-во « Гном «Д» 2003г.</p> <p>6. Прогулки в природу» В.А. Шишкина, Из-во «Просвещение» 2003г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. Э.К. Тульянец, И.Я. Вазик « Что можно сделать из природного материала» Из-во « Просвещение»</p> <p>4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>5. З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги» Из-во « Просвещение» 1991г</p> <p>6. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Из-во «Просвещение» 1994г</p> <p>7. З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>8. З.А. Богатеева «Аппликация в детском саду» Из-во « Просвещение» 1988г</p> <p>9. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Из-во « Просвещение» 1991г</p> <p>10. Казакова Т.Г. « Развивайте у дошкольников творчество» Из-во « Просвещение» 1985г</p>

5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина 3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко 4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина 5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель 6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986. 11. Авторская программа инструктора по физической культуре МОУ детского сада № 269 Спикиной Г.В. «Волшебный фитбол» - 2013г
----	----------------------------	---

3.2. Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труду, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в старшей группе №4 МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон, уголков, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в подготовительной к школе группе №4:

- «Уголок по нравственно- патриотическому воспитанию»;
- «Уголок уединения»;
- «Уголок «Юный строитель» (конструктивная деятельность);
- «Островок безопасности» (основы БДД);
- «Уголок сюжетно-ролевых игр»;
- «Театрализованный уголок» ;
- «Музыкальный уголок»;
- «Лаборатория Почемучек» (экологическое воспитание),
- «Уголок природы»;
- «Мини-музей «Мир камней»;
- «Книжный уголок»;

- «Зона творчества»;
- «Зона познавательной активности» (настольно-печатные игры математической, логической направленности);
- «Уголок речевого развития»;
- «Спортивный уголок»;
- «Выставка детского творчества».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Проектирование образовательной предметно-пространственной развивающей среды
для детей старшего дошкольного возраста осваивающих примерную образовательную программу дошкольного
образования**

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная, Театрализованная, Продуктивная, Игровая, Познавательная-исследовательская, Чтение художественной литературы, Трудовая	<p>-«Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию»;</p> <p>-«Уголок уединения»;</p> <p>-«Уголок «Юный строитель» (конструктивная деятельность);</p> <p>-«Островок безопасности» (основы БДД); - «Книжный уголок»;</p> <p>- «Уголок сюжетно-ролевых игр»;</p> <p>- «Театрализованный уголок» ;</p>	<p>Тематические альбомы, дидактические игры....</p> <p>-любимые детские игрушки для совместной игровой деятельности; наборы разного вида конструкторов;</p> <p>Детская художественная литература, дидактические игры...</p> <p>Наборы для сюжетно-ролевых игр (принадлежности для кухни, парикмахерской, гаража, больнички, швейной мастерской, магазина и т.д.)</p> <p>Атрибуты для</p>

		<p>- «Лаборатория Почемучек» (экологическое воспитание),</p> <p>- «Уголок природы»;</p> <p>- «Мини-музей «Мир камней»;</p> <p>- «Уголок речевого развития»;</p> <p>«Уголки дежурных»</p>	<p>театрализованной деятельности (костюмы, маски, зеркало, напольная ширма).</p> <p>Принадлежности для игр с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p> <p>Для экспериментирования: пробирки, минзурки различного объема, стеклышки, зеркальца, песок, крупы, емкости для сыпучих материалов, и т.д.</p> <p>Для ухода за растениями: лейки, лопаточки, пульверизаторы.</p> <p>- Детская художественная литература, дидактические игры...</p> <p>Календарь дежурств, фартуки, колпачки и др.</p>
«Познавательное развитие»	Коммуникативная, Продуктивная, Познавательно-исследовательская. Игровая, Чтение художественной литературы	«Уголок нравственно-патриотического воспитания», «Лаборатория Почемучек», «Уголок творчества» «Зона познавательной активности» (настольно-печатные игры математической, логической направленности); «Мини-музей»	Книги энциклопедического характера, макеты, иллюстрации, видеопрезентации, наглядный материал (мини-музей), картотеки игр.

«Речевое развитие»	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Игровая, Чтение художественной литературы, Музыкально-художественная	«Уголок речевого развития»; «Книжный уголок»; «Лаборатория «Почемучек», «Уголок сюжетно-ролевых игр» «Театрализованный уголок»; «Музыкальный уголок»;	Картотеки настольно-печатных игр, наборы сюжетных картинок для составления описательных рассказов, Наборы для сюжетно-ролевых игр (принадлежности для кухни, парикмахерской, гаража, больнички, швейной мастерской, магазина и т.д.) Атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы, маски, зеркало, напольная ширма). наборы музыкальных инструментов, Принадлежности для игр с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».
«Художественно-эстетическое развитие»	Коммуникативная, Конструктивно-модельная; Продуктивная, игровая, двигательная, Музыкально-художественная,	«Театрализованный уголок»; «Музыкальный уголок»; -«Уголок «Юный строитель» ; «Уголок детского творчества»; «Уголок природы»; «Книжный уголок» «Выставка детского	Атрибуты для игры-драматизации, пальчиковый театр, настольный театр, наборы музыкальных инструментов, наборы для детского художественного творчества и развития мелкой моторики; Наборы разных видов конструктора; Тематические альбомы «Времена года», «Наш

		творчества». «Мини-музей «Мир камней»	город», детская художественная литература, дидактические игры по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина); ТСО – ноутбук, телевизор.
«Физическое развитие»	Коммуникативная, Двигательная, Игровая, Чтение художественной литературы,	-«Спортивный уголок»; - «Книжный уголок»; - «Зона познавательной активности» (настольные игры оздоровительной направленности)	Спортивный инвентарь направленный на развитие физических качеств и двигательной активности, А также нарушения и профилактики плоскостопия, картотеки подвижных игр, гимнастики различной направленности, атрибуты для подвижных игр и развития двигательной активности на прогулке., детская художественная литература; настольные игры о разных видах спорта и формированию ЗОЖ

3.3. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников.

Общие мероприятия для детей

№	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный	Выполнение
		сентябрь		
1.	День знаний;	1 нед.	музыкальный руководитель	
2.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!»	2 нед.	старший воспитатель	
3.	Театр «Тили-Бом», спектакль «Однажды на Волге»	в теч.месяца	Воспитатели групп	
4.	Праздничная программа по плану воспитателя		Ст.воспитатель, Воспитатели групп	
5.	КВН: «Хорошо ли ты знаешь свой родной город?»	3 нед.	Учитель-логопед Муз.руков.	
6.	Театр «Ириска», кукольный спектакль «Кот, лиса и петух»	4 нед.	Ст.воспитатель, Воспитатели групп	

7.	Концерт для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека;	Октябрь. 1 нед.	музыкальный руководитель	
8.	Музыкальный театр «СаХарОк», спектакль «Здоровое питание-основа воспитания»;	2 нед.	Ст.воспитатель, воспитатели	
9	Конкурс детско-родительского творчества «Дары Осени»;	3 нед	Ст.воспитатель, воспитатели	
10.	День открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании»;	4 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
11	Театр «Жила-была сказка», кукольный спектакль «Приключения Колобка в городе»;	4 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
12.	Традиционные осенние утренники (группы № 1-2)	5 неделя	музыкальный руководитель Воспитатели всех групп	
13.	Традиционные осенние утренники (группы № 3-6)	Ноябрь 1.нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	
14.	Выставка детско-родительских газет «Секреты здоровья - моей семьи»;	2 нед.	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп	
15.	Арт-студия «Тили-Бом», спектакль «Все профессии нужны, все профессии важны!»;	3 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп	
16	Конкурс чтецов на тему: «Осень в стихах русских поэтов»;	4 нед.	Старший воспитатель Учитель-логопед, Воспитатели групп	
17.	Театр «Жила-была сказка», кукольный спектакль «Красная Шапочка»;	4 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп	
18.	Концертная программа, посвящённая Дню матери;	5 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	

19.	Театр «Ириска», кукольный спектакль «Дед Мороз и коза Дереза»	Декабрь 2 неделя	Старший воспитатель Воспитатели групп;	
20	Подготовка к участию в региональном конкурсе «Новогодняя игрушка для экологической ёлки»	3 неделя	Старший воспитатель Воспитатели групп;	
21	Подготовка и проведение Новогодних детских праздников	4 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп;	
22	Организация зимних каникул (по плану воспитателя)	4 нед.	Старший воспитатель Воспитатели групп ;	
23	Тематический праздник «Рождество Христово»	Январь 2 неделя	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп;	
24	Спортивный праздник «Зимние забавы».	3 нед	инструктор по физо, Воспитатели групп;	
25	Арт-студия «Тили-Бом», спектакль «Снежный цветок»	3 неделя	старший воспитатель, Воспитатели групп;	
26.	Диагностика развития детей	4 нед.	Учитель-логопед старший воспитатель.	
27	Тематические занятия «День памяти о защитниках Сталинграда», выступление в районном мероприятии, на базе детской библиотеки № 3	Февраль 1 нед.	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп	
28	Выставка рисунков «Мой любимый город –герой Волгоград», защита детских проектов	2-3 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
29	Театр «Уроки Доброты», спектакль «Аты-баты, мы солдаты!»	3 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
30	Тематические досуги «День защитника Отечества»	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели	

31	Утренники «Мы встречаем праздник мам!»	Март 1 нед	Музыкальный руководитель, воспитатели;	
32	Фольклорный праздник - «Здравствуй, Масленица!» (совместно с вокальным ансамблем «Русская песня» С.Я.Ралева)	1 нед.	Музыкальный руководитель, воспитатели;	
33	Музыкальный театр «СаХарОК», спектакль «Тётушкины сказки»;	3 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
34	Мероприятия в рамках «Недели детской книги»: <i>Конкурс детско-родительских книжечек-малышек;</i> <i>Конкурс детских проектов;</i> <i>Конкурс чтецов на тему «Весеннее настроение»</i>	4 неделя	Музыкальный руководитель, Ст.воспитатель, воспитатели, учитель-логопед	
35	День открытых дверей на тему: «День Здоровья в детском саду»;	<u>Апрель</u> 1 нед	Инструктор по ФИЗО, воспитатели;	
36	Театр «Уроки Доброты», спектакль «Маша и медведь»;	1 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
37	Тематические занятия: «День космонавтики»	2 неделя	Учитель-логопед, вос- ли;	
38	Мобильный Планетарий «Сириус» , познавательные фильмы о космосе;	3 неделя	Ст.воспитатель, воспитатели	
39	Утренники и тематические музыкальные досуги:«Весна - красна, в гости к нам пришла!»	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели;	
40	Тематические занятия «Великий День Победы»;	<u>Май</u> 1-2 нед.	Музыкальный руководитель, воспитатели;	
41	Театр «Жила-была сказка», спектакль Дюймовочка»;	2 нед	Ст.воспитатель, воспитатели	
42	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 нед.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели;	
43	Выпускной бал - «До свиданья, детский сад!»	4 нед.	Музыкальный руководитель, воспитатели;	

3.4. Организация режима пребывания воспитанников

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в группе принадлежит режиму дня. Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

**Сетка-расписание
комплексного планирования
непосредственно образовательной деятельности
(подготовительная к школе группа № 4)
на 2018-2019 учебный год**

*Продолжительность 1 НОД - 30 минут /
Общий объём допустимой образовательной нагрузки - 15 занятий (7 часов 30 минут)*

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник (3 зан \ 1 час 30 мин)	9.00 - 9.30	1. Коммуникативная деятельность (<i>развитие речи</i>)
	09.40 - 10.10	2. Продуктивная деятельность (<i>рисование</i>)
	16.35 - 17.05	3. Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.)(<i>физическая культура</i>)
Вторник (3 зан \ 1 час 30 мин)	9.00 - 9.30	1. Познавательная-исследовательская деятельность (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)
	9.40 - 10.10	2. Продуктивная деятельность (<i>лепка/аппликация</i>)
	12.00 - 12.30	3. Развитие музыкальности (Степаненко Т.П.)
Среда (3 зан \ 1 час 30 мин)	9.00 - 9.30	1. Коммуникативная деятельность (<i>обучение грамоте</i>)
	9.40 - 10.10	2. Продуктивная деятельность (<i>рисование</i>)
	10.20 - 10.50	3. Развитие музыкальности (Степаненко Т.П.)
Четверг (3 зан \ 1 час 30 мин)	9.00 - 9.30	1. Познавательная-исследовательская деятельность (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)
	9.40 - 10.10	2. Конструктивно-модельная деятельность (<i>конструирование</i>)
	15.15 – 15.45	Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.)(<i>физическая культура</i>)
Пятница (3 зан \ 1 час 30 мин)	9.00 - 9.30	1. Ознакомление с окружающим миром (<i>ознакомление с миром природы / приобщение к социокультурным ценностям</i>)
	9.40 – 10.10	2. <i>Минутки безопасности (ОБЖ- 1,3 неделя/ ПДД - 2,4 неделя)</i>
	11.50 - 12.20	<i>Развитие двигательной активности на прогулке</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Режим дня в подготовительной к школе группе №4

(6-7 лет)

(на 2018-2019 учебный год)

07.00 - 08. 30 - Приём, осмотр, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, ежедневная утренняя гимнастика (12 минут), дежурство, подготовка к завтраку;

08.30 - 08. 50– Завтрак;

08.50 –09.00 -Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованным видам деятельности;

09.00 – 9.30; 9.40-10.10; (10.20-10.50)– Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность;

10.35 - 10.50 - Подготовка ко второму завтраку; второй завтрак;

10.50- 12.30 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд);

12.30 - 12.40 - Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду;

12.40 - 13.10 – Обед; подготовка ко сну;

13.10 – 15.00 –Дневной сон;

15.00– 15.40 – Подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная игровая деятельность; подготовка к уплотнённому полднику (с элементами ужина);

15.45 - 16.00 – Уплотненный полдник (с включением блюд ужина);

16.00 – 16.35 – Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД

16.35-17.05 (15.15-15.45) - Непосредственно образовательная деятельность

17.05 - 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), уход домой.

Пронумеровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
№ 54 листов

Заведующий МОУ
детский сад № 269
И.Ю. Попова /И.Ю. Попова/